

南京航空航天大学金城学院  
2019-2020 学年本科教学质量报告

南京航空航天大学金城学院  
2020 年 12 月

# 目 录

一、本科教学基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 人才培养目标.....	1
1.3 专业设置.....	2
1.4 在校生基本情况.....	3
1.5 生源质量.....	3
二、教学资源情况.....	5
2.1 师资队伍.....	5
2.2 教学经费.....	5
2.3 教学用房.....	5
2.4 仪器设备.....	5
2.5 图书资源.....	6
三、专业特色与课程建设.....	7
3.1 专业建设.....	7
3.2 课程建设.....	7
3.3 教学改革.....	9
四、专业能力的培养.....	12
4.1 服务智能制造，培养创新型机电类人才.....	12
4.2 产教协同育人，培养复合型信息技术人才.....	13
4.3 对标职业标准，培养应用型民航类人才.....	14
4.4 创新培养模式，培养国际型商科类人才.....	15
4.5 重基础强比赛，培养多能型艺术类人才.....	16
五、质量保障体系.....	17
5.1 教学管理组织与制度.....	17
5.2 教学质量监控.....	18
5.3 师资队伍建设.....	19
六、学生学习效果.....	21
6.1 学生满意度评价.....	21
6.2 用人单位评价.....	21
6.3 毕业率与学位授予率.....	21
6.4 学生活动.....	22
七、特色发展.....	24
7.1 坚持高质量人才培养理念，大力推进民航特色专业.....	24
7.2 坚持应用型人才培养定位，不断提升学生创新实践能力.....	25
7.3 坚持以学生为本，强化综合能力素质培养.....	26
7.4 坚持多元培养模式，打造学习考研平台.....	27
7.5 坚持理实一体化教学，强化学生综合能力提升.....	27
八、存在的问题.....	29
8.1 进一步优化师资结构.....	29
8.2 加大实验室建设投入.....	29
8.3 不断完善质量保障体系.....	29

## 一、本科教学基本情况

### 1.1 学校概况

南京航空航天大学金城学院始建于 1999 年，是南京航空航天大学联合社会力量创办的独立学院。建校以来，学校办学定位逐步明确，办学特色逐步形成，办学实力不断增强，业已成长为具有较强竞争力的民办大学。

学校位于江苏省南京市，校园占地面积近千亩，建筑总面积 30 余万平方米。现有在校生近 15000 人，下设 5 个学院和基础教学部，开设 37 个本科专业（含方向），涉及工、管、经、文、艺五个学科门类。拥有完善的教学生活设施，智能化图书馆能同时容纳 6000 人阅读和学习。

学校在建设高等教育强国的体系中准确定位，坚定走“高端化、国际化、个性化”的发展之路，依托北方国际大学联盟丰厚的国际教育资源，先后与美国、英国、法国、加拿大、澳大利亚等 12 个国家的 256 所大学，开通“本硕直通”和“微留学”等项目，培养造就一大批具有中国情怀、世界眼光、面向未来的高端人才。

学校长期致力于学生工程实践和创新创业能力的培养，大力开展具有导向性、示范性和群众性的科技创新竞赛活动。在全国高级别大赛中接连取得突破，获奖人数和奖项等级位居全国同类院校前列。近五年，获国家级奖 1123 项，其中，一等奖 386 项；获省部级奖 2165 项，其中，获 2019 年全国大学生电子设计大赛一等奖 2 项，在江苏省 100 多所大学中排名第四；获 2020 年全国大学生机器人大赛 RoboMaster 机甲大师赛一等奖 1 项，是唯一获得一等奖的民办高校团队。

建校二十多年来赢得了良好的社会知名度和美誉度。荣获全国“首届中国创新榜样”、江苏省“5A 级社会组织”、江苏省“五一劳动奖状”；同时，被腾讯、网易、新华、新浪四大中国影响力媒体机构评选为“社会影响力独立学院”、“最受欢迎独立学院”、“品牌实力独立学院”、“综合实力独立学院”和“2020 年度全国思政建设典范高校”。

学校将继续秉持“修学储能、经世致用”的校训，贯彻“文化引领、创新驱动、内涵发展、开放办学”的发展理念，着力培养“有事业抱负、有敬业精神、有专业品质、有职业素养”的高级人才，为早日建成“有特色、高水平、应用型”的科技大学而不懈奋斗！

### 1.2 人才培养目标

学校人才培养目标紧跟国家经济产业转型与发展、高等教育发展、行业企业发展需求，结合自身办学定位不断发展。自“十三五”以来，学校始终坚持立德

树人的中心地位，将提高人才培养质量作为学校工作的核心和首要任务，着力构建高水平应用型人才培养体系。学校紧紧围绕办好“有特色、高水平、应用型”科技大学的目标，适应经济和社会发展的需要，坚持以学生为主体，培养具有“四有”素质的应用型人才。

### 1.3 专业设置

学校现有本科专业（含方向）37个，涵盖5大学科门类。其中，工学类专业22个，经济学类专业2个，管理学类专业6个，文学类专业2个，艺术学类专业5个。学科专业布局合理，形成了“以工为主，经、管、文、艺”等多学科协调发展的办学格局。

表 1-1 学校专业设置一览表

所在学院	专业名称	专业代码	学科门类
机电工程 与自动化学院	机械工程	080201	工学
	机械电子工程	080204	工学
	车辆工程	080207	工学
	汽车服务工程	080208	工学
	电子信息工程	080701	工学
	电气工程及其自动化	080601	工学
	测控技术与仪器	080301	工学
	自动化	080801	工学
	物联网工程	080905	工学
	信息工程	080706	工学
信息工程学院	信息工程（嵌入式培养）	080706	工学
	计算机科学与技术	080901	工学
	计算机科学与技术（嵌入式培养）	080901	工学
	软件工程	080902	工学
	软件工程（嵌入式培养）	080902	工学
	土木工程	081001	工学
航空运输 与工程学院	交通运输(民航机务工程)	081801	工学
	交通运输(民航电子电气工程)	081801	工学
	交通运输（航空服务与管理）	081801	工学
	交通运输（机场建设与运行管理）	081801	工学
国际商学院	飞行技术	081805K	工学
	工商管理	120201K	管理学
	物流管理	120601	管理学
	金融学	020301K	经济学
	国际经济与贸易	020401	经济学
	会计学	120203K	管理学
	会计学（CIMA班）	120203K	管理学
	会计学（ACCA项目）	120203K	管理学
	英语	050201	文学
	翻译	050261	文学

	市场营销	120202	管理学
	工业设计	080205	工学
	产品设计	130504	艺术学
艺术与传媒 学院	播音与主持艺术	130309	艺术学
	视觉传达设计	130502	艺术学
	环境设计	130503	艺术学
	数字媒体艺术	130508	艺术学

#### 1.4 在校生基本情况

办学以来，学校在校生人数持续增长，2010年，在校本科生11608人；2015年，在校本科生13103人；2019年，在校本科生为13831人（见表1-2）。

表 1-2 2016-2019 级在籍在校学生人数表

序号	学校	四年级	三年级	二年级	一年级	合计
1	机电工程与自动化学院	898	979	760	678	3315
2	信息工程学院	503	583	594	593	2273
3	航空运输与工程学院	699	737	738	741	2915
4	国际商学院	1199	1248	768	750	3965
5	艺术与传媒学院	271	265	346	481	1363
	合计	3570	3812	3206	3243	13831

#### 1.5 生源质量

学校面向全国26个省、市、自治区（除港、澳、台、河北省、甘肃省、青海省、广西省和西藏自治区以外）招生。近三年招生规模稳步增长，2018年计划招生3391人，2019年计划招生3391人，2020年计划招生3493人，较2018、2019年增加102人。（见图1-1）。

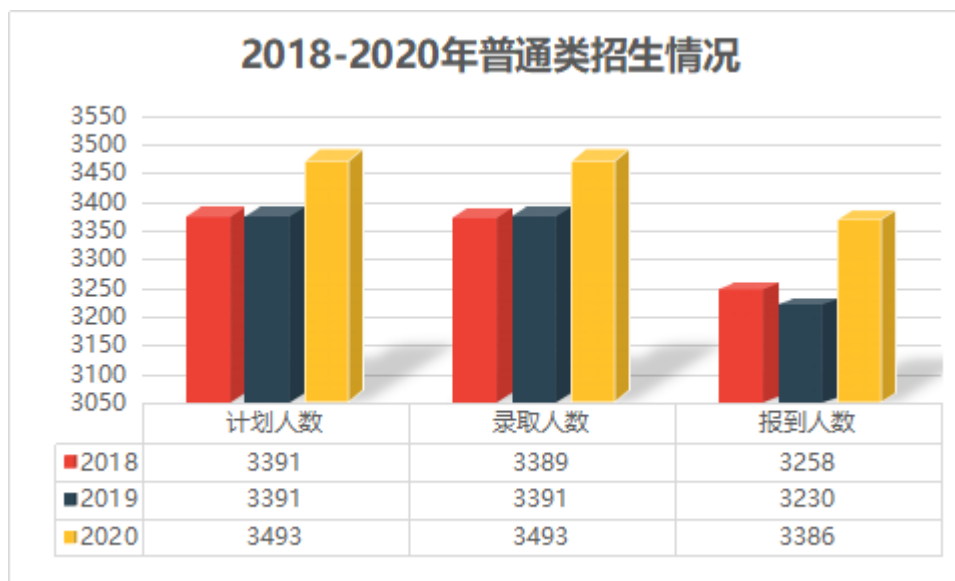


图 1-1 2018-2020 年普通类招生人数

2020 年，江苏省文、理科投档线分别为 311 分和 326 分（见表 1-3），分别高出本二批次省控线 27 分和 13 分。

表 1-3 2018-2020 年招生批次和录取分数

年份	批次	科类	省控线	录取线	平均分	备注
2018	本科二批	文科	281	312	316	本科二批
		理科	285	310	314	
2019	本科二批	文科	277	312	316	本科二批
		理科	307	323	327	
2020	本科二批	文科	284	311	317	本科二批
		理科	313	326	329	

学校采取多项措施提高生源质量。加强招生队伍建设，进一步规范管理招生宣传工作；深入各地区进行调研，合理分配招生计划；利用网络新媒体广泛宣传，扩大学校品牌影响力；推进生源基地建设，拓展优质生源渠道。

## 二、教学资源情况

### 2.1 师资队伍

学校坚持“有特色、高水平、应用型”的办学目标，逐步建立了一支数量满足需要、结构日趋合理、梯度分明、整体实力较强的专兼职师资队伍，有效提升了教学质量。其中，现有专任教师 473 名（见表 2-1），专任教师中具有副高及以上专业技术职称的教师占比达 34.67%，具有研究生学位的教师占比达 90.27%。依托母体学校、兄弟院校及企事业单位，学校逐步建立了一支稳定的兼职教师队伍。目前已有兼职教师 570 人，满足了学校的教学科研等需求。

表 2-1 学校专任教师结构一览表（单位：人）

职称结构	正高级 42 人（8.88%）	副高级 122 人（25.79%）	中级 246 人（52.01%）	初级及未定职级 63 人（13.32%）
学位结构	博士 80 人（16.91%）	硕士 347 人（73.36%）	学士 39 人（8.25%）	无学位 7 人（1.48%）
年龄结构	35 岁及以下 159 人（33.62%）	36—45 岁 239 人（50.53%）	46—55 岁 29 人（6.13%）	56 岁及以上 46 人（9.73%）

### 2.2 教学经费

学校统筹规划，重点保障教学经费投入。2019 年度，用于教学的日常运行支出为 3469.38 万元，生均 2508.41 元，占学费总收入的 17.38%，其中，专项教学经费为 1760.47 万元，实验经费为 271.56 万元，生均 196.34 元；实习经费 152.76 万元，生均 110.45 元。教学经费投入足额到位，较好地满足了教学运行的需要。

### 2.3 教学用房

2019—2020 学年，根据学校机构综合改革方案，进一步有效整合、科学配置学校现有房屋资源，对学校的行政办公用房、实验室用房及教学用房进行了合理调配和规划，为学校发展提供强有力保障。学校目前教学用房 125799.8 平方米，实验室用房 26650 平方米。生均教学行政用房 9.09 平方米，生均实验室面积 2.0 平方米。

### 2.4 仪器设备

2019—2020 学年，教学和科研仪器设备总价值 7994.66 万元，教学和科研仪器设备共计 27319 台（套）。其中，当年新增的总价值为 181.27 万元，报废 497 台（套）。

## 2.5 图书资源

学校图书馆面积 28700 平方米，阅览座位 4000 席。馆藏纸质图书总量 77.83 万册，纸质期刊 1000 种，中外文电子图书 161.63 万册，中文电子期刊 56.27 万种，全校生均纸质图书 50.6 册。

图书馆建有电子阅览、视频欣赏、音乐欣赏、学术交流、研讨自习等服务设施，每周开放 98 小时，每日提供阅览服务和借阅服务 14 小时，网络资源全天候开放。当年接待读者 953519 人次，纸质图书流通量 28272 本次。图书馆提供个性化借阅服务、查询服务、参考咨询服务、原文传递服务、查收查引服务、馆际互借服务、信息素质教育等，开展图书馆信息素养系列讲座，为师生提供全方位的文献信息资源服务。



## 三、专业特色与课程建设

### 3.1 专业建设

**专业定位明确** 学校始终坚持“以社会需求为导向，以提高学科专业水平为目标”的专业建设指导原则，按照“调整结构，培育特色，发挥优势，注重内涵”的专业建设思路，开展专业建设工作。学校共设置了 37 个本科专业，涉及 5 个学科门类。学校积极适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，科学规划学科专业布局，及时调整专业设置。2019 年，停招交通运输（机场建设与运行管理）、物流管理两个专业。同时，积极拓展新的专业，申报广播电视编导、航空服务艺术与管理、音乐表演三个新专业。

**专业优势突出** 学校坚持以专业建设为龙头，构建了以工学为主，经济学、管理学、文学、艺术学等协同发展的专业体系，专业建设工作扎实推进，专业水平稳步提升。学校全力打造与区域经济、社会发展和产业布局需求相适应的优势专业集群，建立专业间、学院间有机融合、协同育人的办学机制，通过集群内各专业之间的有机联系、互通融合，加强专业之间优质资源的互补。如以建设智能专业集群为目标，包括自动化、车辆工程等专业，重点建设机器人应用、智能制造等方向；建设计算机专业集群，包括计算机科学与技术等专业、软件工程，重点研究大数据、云计算等方向；建设民航特色专业集群，包括交通运输、土木工程等专业，研究方向为运用与制造、航空运输与管理，机场建设与航空物流等，形成较为综合的民航服务体系。通过打造专业集群，优势互补，提高了学校人才培养的适配度，专业建设整体水平显著提升，电气工程及其自动化专业成功评选为江苏省一流专业。电气工程及其自动化、车辆工程、信息工程和会计学四个专业被江苏省推荐申报国家级一流本科专业。

**协同育人深入** 学校紧紧把握行业发展动态、企业最新需求，结合现有办学基础、办学特色，建立产教融合、校企协同育人的人才培养机制。通过优化人才培养体系，重组课程设置，以职业标准、生产过程和职业资格为基准，制定产教融合专业建设项目，改革课程和教学模式，培养高素质应用型人才。学校开设了机器人特色班，在掌握机器人相关知识的基础上，侧重机器人的控制和应用。学校通过校企深度融合，建立共同培养学生的平台和机制，分别与南京网博计算机软件系统有限公司、达内时代科技集团有限公司等企业开展了嵌入式人才培养。通过产教融合，校企共同制定人才培养方案、校企共建课程、校企共建实验室等，培养适应企业、行业需求的应用型人才。

### 3.2 课程建设

**优化课程体系** 整体优化人才培养体系，强调文化素养、专业能力、职业技

能与特长协调发展。在总学分 160 分的基础上，合理协调课程体系，文化素养占比不低于 15%、专业能力占比不低于 50%、职业技能占比不低于 15%、特长发展占比不低于 5%。根据专业自身特色，构建科学合理的知识体系，以提高学生应用能力、创新能力和综合素质为核心，进行课程重组与整合，更新教学内容；在文化素养上，着力培养学生的“德、体、美”三方面的基本素养，主要由思政类、文史哲类、经管法类、体艺类、特色类等课程类型构成；在专业能力上，强调学生专业能力素质方面的培养，各专业可根据专业课程情况进行课程类型划分，体现专业特色；在职业技能上，强调职业技能的养成，课程内容与职业标准对接；在特长发展上，以个性化的方式进行，旨在拓展学生的素质，可采用纳入教学计划授课形式，也可通过课外活动、竞赛、“三创”等项目的开展情况进行学分认定与替代。

**推进课程思政** 认真贯彻落实教育部和江苏省教育厅相关文件精神，全面启动我校课程思政建设工作。出台《南京航空航天大学金城学院课程思政建设工作方案（2020—2021）》，明确了我校课程思政建设工作核心内容及工作实效。加大培训力度，保证课程思政深入人心。将课程思政纳入到师德师风、教学能力专题培训中，开展了丰富多彩的专题培训活动，涉及 7 次线上培训，参与人数 1724 人次；12 次线下培训，参与人数 796 人次。开展师德师风教育，增强教师归属感和使命感。坚持教育者先受教育，通过专题培训和研讨等，提升专业课教师德育意识和德育能力。编印了《南京航空航天大学金城学院教师师德手册》，组织学习并进行测试。开展了青年教师入职宣誓仪式，成立了青年教师发展指导委员会，引导青年教师将立德树人融入教育教学全过程。通过专题立项支持，提高课程思政改革实效。组织课程思政示范课程的立项工作，收到申报项目 110 项，正式立项 87 项。

表 3-1 课程思政专项培训情况汇总表

序号	课程名称	授课专家	职称/职务	培训方式	参加人次
1	习近平总书记高校思政工作会议讲话精神解读	李松林	教授	线上	234
2	高校教师如何培育和践行社会主义核心价值观	辛向阳	教授	线上	256
3	课程思政——教学设计的灵魂	李赛强	教授	线上	248
4	如何深入推进课程思政建设——课程思政培训心得分享	周莹	讲师	线下	56
5	课程思政 协同育人	王敏	副教授	线下	104
6	同向同行协同育人	赵宾	副教授	线下	82
7	如何找准课程思政切入点		研讨会	线下	55
8	“课程 思政”教学经验分享交流会		研讨会	线下	49
9	首届全国航空航天类课程思政教学改革论坛		研讨会	线下	18
10	江苏省本科院校教师课程思政能力提升培训班		研讨会	线下	2

### 3.3 教学改革

**激励教学改革与研究** 学校鼓励教师不断更新教育思想观念,积极开展教学研究和实践,深化教学改革,取得了丰硕的教学成果。学校建立了校级教学改革与研究项目立项制度,制定了《南京航空航天大学金城学院关于进一步规范项目管理》文件。近几年来,共立项教学改革与研究项目 101 项,其中省级教学改革研究项目 3 项,校级项目 98 项,共资助经费 55 万元。其中,2019-2020 学年校级立项 55 项,重点项目 9 项。

**深化教学方式改革** 学校全面改进传统课堂教学方式,鼓励要求全体教师大力倡导教师进行探究式教学、参与式教学、翻转课堂教学、启发式教学、讨论式教学、任务式教学、案例式教学等教学方式改革。坚持教学模式改革,保障疫情防控期间教学工作平稳。为顺利保障“停课不停学、停课不停教”,全面开展线上教学方式,推进过程性考核方式改革。累计开设线上课程约 568 门,1722 门次,每天近 3 万人次学生参与在线学习,到课率 90%以上,教学效果良好。做好顶层设计,出台了《疫情防控期间 2019-2020 学年第二学期教学工作安排的通知》、《关于疫情防控期间实施线上教学的通知》、《关于做好线上教学的指导性意见》等系列文件制度,提高全体师生线上教学意识。成立专项工作组。成立了疫情防控期间教学工作小组,由主管副校长担任组长,各二级学院院长任成员,负责领导和组织疫情期期间全校教学工作;成立校级线上教学工作小组,各教学单位成立线上教学工作组和线上教学指导小组,分别负责本单位线上教学工作事宜。加强教师培训。对教师进行了充分的培训,颁布了各类教学平台使用指南,建立了专门的技术服务群,方便教师咨询;汇编了《在线教学试运行阶段经验和分享》,建立了课程交流 QQ 群,制定了线上教学规范,保证线上教学秩序。深化考核方式改革。建立“形成性评价+终结性评价”的考核模式,注重过程考核和能力考核,关注学生学习过程,每门课程了个性化的考核方案。强化全过程监控。从课前准备、课中指导与答疑解惑,到课后反馈与总结等方面,建立了线上教学质量评价指标;组织院校两级督导线上听课 367 门。

**开展工程教育专业认证试点** 学校以电气工程及其自动化专业作为试点,按照工程认证的理念、思路、要求和标准,进行了自建、自评和自改。学校明确了该专业的培养目标,分解了 12 条毕业要求的二级指标,建立了毕业要求指标点与相应支撑教学环节的关联矩阵及权重(见表 3-2)。基于毕业要求,优化了专业的课程体系,对课程教学目标、考核方式、达成情况等进行了重新的梳理和规范,按专业认证的思路规范化,如考试试卷题目阐述方式更接近工程现场解决问题模式。在实验教学环节重点强调对毕业要求的复杂工程问题及非技术要素的落实,如毕业设计要求在原有的选题、分析、设计、实现等环节上增加了项目的复

杂工程性，要考虑工程技术或项目对社会、环境的影响等因素，每篇毕业设计论文需填写毕业要求回应表等。强化持续改进，进一步完善了校、院、专业三级教学过程质量监控机制，即通过开展教学检查、教学督导、领导干部听课和巡视教学秩序、学生评教、教师评学、教师评教等活动及设立教学信息员、院长信箱、记载教学日志等方式，多方采集教学信息，实时掌握教学动态。

表 3-2 毕业要求指标点分解示例

指标点	相关教学活动（课程举例）	学生考核方式	达成度评价周期
能够采用合适的方法通过自主学习发展自身的能力	电机学课程设计（0.2） 电力电子技术课程设计（0.2） 毕业设计（0.6）	现场答辩、 设计报告	评价周期：一年 评价人：任课教师
能够不断学习成果用于具体的工程实践	电机学课程设计（0.2） 电力电子技术课程设计（0.2） 毕业设计（0.6）	现场答辩、 设计报告	评价周期：一年 评价人：任课教师、课程组长

表 3-3 试卷改革前后对比

改革前	改革后
选择题、填空题、计算题	填空计算题、分析简答题、基础应用题、图解分析题、综合设计题

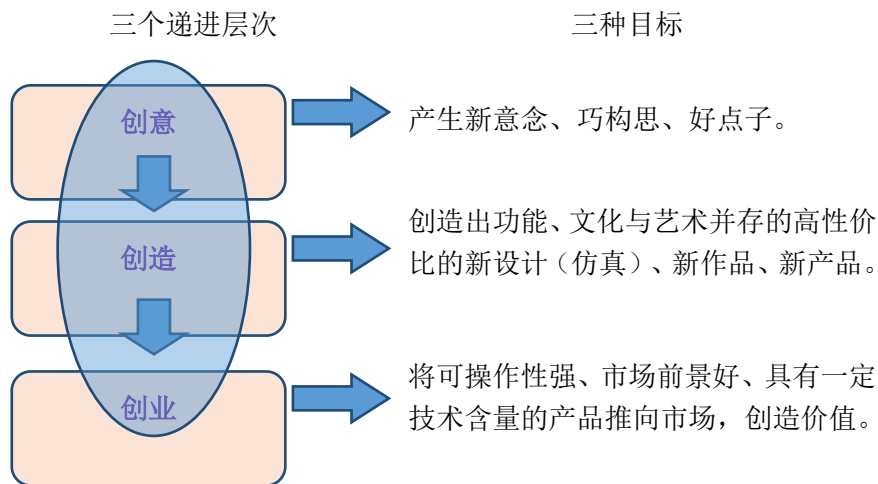
**构建实践教学体系** 学校历来重视实践教学，大力加强实践教学基本建设，学校坚持校企协同、学创融合、理论与实践统一、各实践环节有机联系，将学生实践能力和创新意识培养贯穿于人才培养全过程，构建了由“课程体系内实践环节+各类竞赛活动+创新活动”三部分相结合的“一体两翼”的创新实践教学体系。2018 年以来，学校进一步明确了“一体两翼”的创新实践教学模式，不断优化和完善实践教学体系，提升实践教学水平和质量，有效地培养了学生的创新精神和实践能力。

为加强和规范实践教学各环节的组织与管理，提高实践教学质量，制定了《竞赛级别认定管理办法（试行）》，设计实施了“348”的竞赛活动架构，即三类、四级八等（见表 3-4）。通过竞赛级别的认定，加强了对竞赛的规范管理，有利于鼓励全校师生积极指导和参加学科竞赛，培育重点竞赛项目，将竞赛成果应用于人才培养，推动教育教学改革。

表 3-4 竞赛体系结构

级别	等次	学科专业知识类	创新创业类	文体素质竞技类	说明
四级 八等	I级	甲等	具有很强的学术权威性和业内认可度，且在国内外具有很大影响力的竞赛		
		乙等			
	II级	甲等	具有较强的学术权威性和业内认可度的竞赛		
		乙等			
	III级	甲等	已形成规模和系列，具有品牌和特色的竞赛		
		乙等			
	IV级	甲等	在本校有较大影响力的竞赛。		
		乙等			

学校创新活动由创意、创造和创业（简称“三创”）三阶段构成。该三个阶段也构成了逐步递进的三个层次：由创意产生创造，由创造带动具有科技含量的创业（见图 3-1），“创意”产生“创造”，“创造”孕育“创业”。“创意、创造、创业”每一阶段均以学生为主体，教师和业界专家引导、指导和辅导，实现学生、教师、业界的全方位合作。“三创”项目设计内容面向工程问题，“创意”项目全部立项，在学校“竞赛管理平台”面向所有师生公布。“创造”项目与省大学生创新项目，可从“创意”项目中选取，也可另行选择其他项目；“创业”项目可从“创意”、“创造”项目中选取，也可另行选择其他项目。



## 四、专业能力培养

### 4.1 服务智能制造，培养创新型机电类人才

机电工程与自动化学院现设有机械电子工程、电气工程及其自动化、自动化、物联网工程、测控技术与仪器、电子信息工程、车辆工程和汽车服务工程等 8 个专业。学校紧扣“有特色、高水平、应用型”科技大学的发展目标，结合自身专业的特点，围绕国家、区域经济发展和行业人才需求，确立了以智能制造与控制、物联网与机器人、新能源汽车为主要建设特色，致力于培养具有创新意识与实践能力的高素质、应用型人才。

**专业集群有机融合** 学校以机器人、新能源汽车两个领域为抓手，以智能制造为核心，应用物联网技术，建成优势互补、有机融合的专业集群。加快发展先进制造业对高素质应用型人才的需求，从自有专业优势出发，整合资源，以智能制造为核心，打造四个特色（机械电子工程、电气工程及其自动化、车辆工程、自动化）、一个前沿（物联网工程）有机结合的专业群。物联网工程专业作为重点扶持专业，在机械电子工程、电气工程及其自动化、车辆工程、自动化传统优势专业群基础上实现资源共享，以物联网为纽带，建设成教育转型示范专业群，建立双证书、培优班的人才培养模式。

**专业集群资源共享** 专业群通过资源共享、教学过程协同，实现了专业优势互补，促进了专业间合作与共享，提升了专业群建设水平。智能制造类专业群破除原有教师的专业局限性，师资共享，打造一支工程实践能力强、具备多学科知识储备的“双师型、工程型”专任教学队伍。由高校教师、专业技术人员、企业人员组成年龄、学历结构合理的教学团队，以产学研合作方式开展教学教研活动，不断提高指导教师的整体水平。在实验室方面，加强专业实验室的开放，不同专业的学生共享实验室资源。

**竞赛成果合作共赢** 学校加强专业群内涵建设，充分利用专业群师资、实验室等共享资源，实现了专业群的有机融合。学校鼓励不同专业的学生跨学科、跨专业组成团队参赛，按参赛项目配比，充分发挥了各个专业学科的优势和特点，提升了全体学生的综合能力，取得了一系列的优异成绩（见表 4-1）。获得“全国大学生机器人大赛 ROBOMASTER 机甲大师赛”全国一等奖，为全国民办高校唯一的一等奖。学校每年参与创新实践类活动的学生数近三千人次，通过开展丰富的第二课堂活动及职业技能认证，助力学生综合素质培养，就业率达到 98%以上，考研录取率及竞赛获奖数每年稳居全校第一。

表 4-1 2019-2020 学年机电工程与自动化学院部分竞赛获奖情况

序号	项目名称	获得奖项
1	2020 年全国大学生机器人大赛 ROBOMASTER 机甲大师赛 2019 年全国大学生电子设计竞赛	国家级一等奖 1 项
2	2019 年全国大学生电子设计竞赛	国家级一等奖 2 项，省级一等奖 3 项， 二等奖 4 项
3	2020 年中国大学生机械工程创新 创意大赛	国家级一等奖 1 项，二等奖 1 项
4	2019 年 Honda 中国节能竞技大赛	国家级“最高技术创新奖”
5	2019 年江苏省大学生机器人大赛	省级一等奖 5 项，二等奖 8 项， 三等奖 8 项，“最佳组织奖”
6	2020 年江苏省虚拟仪器竞赛	省级二等奖 2 项，三等奖 2 项 “最佳组织奖”

## 4.2 产教协同育人，培养复合型信息技术人才

信息工程学院遵循“修学储能，经世致用”的校训，始终以区域发展和行业发展需求为导向，积极创建校企协同育人机制，不断推动教学改革，强化实践教学环节，注重学生专业能力的培养以及综合素质的提升，经过十余年的发展，逐渐形成了以产教融合、校企合作为核心的专业特色。

**产教融合，增设专业方向** 学校积极适应行业企业发展需求，培养企业需要的应用型人才。自 2016 年起，分别与南京网博计算机软件系统有限公司、达内时代科技集团有限公司和南京吾曰思程网络科技有限公司申报并招生了软件工程专业（嵌入式培养-Java 方向）、计算机科学与技术专业（嵌入式培养-云计算开发与运维方向、大数据工程师方向、移动互联方向）、信息工程专业嵌入式（嵌入式培养-网络方向）。近两年，学校嵌入式培养招生人数逐步增多，社会广泛认可嵌入式培养的学生质量（见图 4-1）。

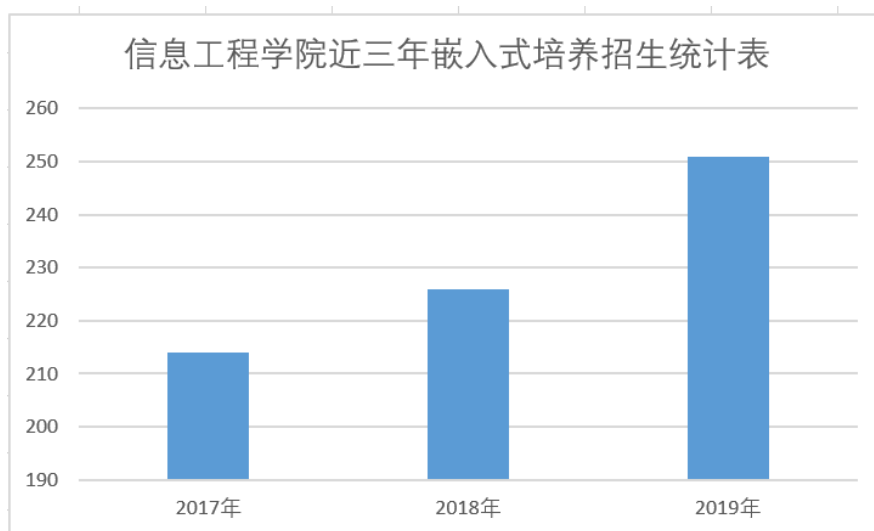


图 4-1 信息工程学院近三年嵌入式培养招生数

**产教融合，建立校企协同育人机制** 学校成立包括企业资深技术专家在内的信息工程专业教学指导委员会，指导各专业建设，修订专业人才培养方案。积极与企业合作构建嵌入式人才培养课程体系，共同制定了一系列课程开发和建设标准。聘请企业中具有丰富实际工作经验的技术骨干参与教学过程，开设各种讲座、主讲专业课程。教材建设中强调企业的参与。积极引进具有企业或行业背景的工程技术人员加入教师团队，聘请了4位企业技术专家作为长期外聘教师。利用校外实训基地满足“双师型”教师培养的需要，学校二十余名自有专职青年教师到企业生产服务一线实践累计六个月以上。学校与企业共建合作实习基地和实践平台，先后与13家企业共建校外实训基地，其中3个校外实训基地被学校评为“深度合作实训基地”。学校与企业共建实验室4个，获得企业投资100余万元，与企业合作举办各类校级竞赛，企业提供技术指导以及经费支持。2019年，企业和学校共建“共建网博IT工作室”，为学生开展科创活动提供新的平台。

**产教融合，共享校企协同育人成果** 通过校企合作，充分利用合作企业的资源优势，学生创新实践能力得到大力提升。在2019年11月第八届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛中获得一等奖、2019年7月第八届中国软件杯大学生软件设计大赛中获得二等奖2队，三等奖1队、第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获江苏省三等奖；在第二届全国大学生FPGA创新设计邀请赛中获得全国一等奖3项。获批教育部2019年第一批产学研合作协同育人项目2项。专业学生在合作企业实习结束后，由企业对学生进行就业指导并参加对口企业面试，以实现学生专业内高薪就业。学校2019届八十多名学生在第七学期进入合作企业实训基地实习，实习结束后100%通过合作企业推荐实现专业对口就业，得到用人单位普遍好评。

#### 4.3 对标职业标准，培养应用型民航类人才

航空运输与工程学院现设有飞行技术、交通运输（民航机务工程）、交通运输（民航电子电气工程）、交通运输（航空服务与管理）、土木工程、工商管理6个本科专业。学生通过系统的专业知识学习和实习实践，掌握扎实的专业基础理论知识和实践应用能力，按照“有事业抱负、有敬业精神、有职业素养、有专业品质”的素质能力提升计划，不断提升学生的综合素质和能力。

**对标行业标准，培养适应岗位需求的专门人才** 学校围绕各个专业方向的培养规格和培养目标，夯实专业基础课和专业核心课程；以培养学生的工程实践能力和职业能力为核心，加大实践性和综合性课程比重；对标民用航空器维修基础培训课程标准、建造师、造价工程师、结构工程师职业资格标准和人力资源管理师职业资格标准进行课程体系设置，达到职业需求全覆盖，形成“学术标准和行业标准相融合、专业教育与职业教育一体化”的人才培养模式和课程体系。



**突出实践能力，强化学生创新创业教育** 学校致力于培养具备创新创业精神和能力的应用型人才，新建飞行模拟训练实验室 1 个，机械类创新工作室 1 个，大学生创新工作室 2 个，筹建标准线路实验室、无损检测实验室、发动机拆装实验室，切实为学生进行实践性学习、创造性项目提供全方位支持。一年来，学校各专业教师指导学生积极参与大学生创新创业竞赛，并取得显著成绩。获全国大学生组织管理能力大赛一等奖；获第十三届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛二等奖 2 项，三等奖 1 项；获全国高校 BIM 毕业设计创新大赛本科组三等奖；获江苏省第三届“构力杯”高校 BIM 装配式大赛创新组一等奖和专项组三等奖；获江苏省“挑战杯”大学生创新创业大赛金奖；获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（省赛）二等奖；获中国高校计算机大赛网络技术挑战赛三等奖。

#### 4.4 创新培养模式，培养国际型商科类人才

国际商学院遵循“修学储能、经世致用”的校训，培养满足现代服务业需要、扎实掌握商科基础理论和具有国际视野的高层次应用型人才。

**打造“1+X”证书教育模式，提升学生就业竞争力** 学校着力培养学生面对国际化环境、人才市场变化应具备的竞争能力，实行“1+X”证书教育模式，在取得毕业证书、学位证书的专业课程体系基础上，引入职业资格证书培训教育，践行学历教育与职业资格证书教育的双向培养模式，努力做到高校教育与市场人才需求的无缝对接。建立理论主线与实践主线相结合的“双线”课程体系，理论教学结合校内会计学专业实验室仿真模拟实习、实训教学平台与校内外创新、实践、就业基地等构成的多层次实践教学平台，有效培养实践创新能力强的高素质应用型复合型人才。现建有三个中外合作办学项目，包括会计学 CIMA（特许管理会计师）项目、CFA（特许金融分析师实验班）项目以及英国 BPP 大学合作引进的 ACCA“3+1”国际交流项目。学校 60%以上的专业教师系“双师型”教师，80%以上的专业教师能胜任专业理论课程教学、实训实践教学、证书培训课程教学和多门英文专业课程教学。

**加强内涵建设，打造国际化特色品牌** 我校是在全国同类院校中是最早一批开设会计学(CIMA)的独立学院，也是在江苏省高校中唯一设立本科会计学(CIMA)的学校。以会计学（CIMA）专业为例，该专业课程由中文课程和英文课程组成，英文授课课程包括企业经济学基础、管理会计基础、财务会计基础、财务报告与实务、项目与关系管理、高级管理会计、高级财务报告等。该专业师资力量较强，整体专业教师队伍专业素质高，其中 50%的专业教师均具有海外留学背景。每届该专业 95%以上的学生通过基础级的考试，获取 CIMA 的企业会计证书。2019 年，

由英国皇家特许管理会计师公会主办的CGMA全球管理会计2019年度中国大奖评选中，学校获得CGMA2019年度最佳合作院校奖。

#### 4.5 重基础强比赛，培养多能型艺术类人才

艺术与传媒学院秉承“艺术与科技相结合、理论与实践相结合、传承与创新相结合、校内与校外相结合”的培养理念，结合整体优势与专业特点，开展“三协同”：常规教学与服务产业需求协同，课堂教学与自主学习协同，能力素质培养与就业创业工作协同，培养多能型人才。

**做学合一，培养应用型人才** 学校明确目标、凝练专业、交叉培养，围绕“做学合一”，以培养学生创新创业能力为核心，以学习能力、知识应用能力和就业层次为标准，落实“学做合一”，积极探索艺术类专业学生学习主动性与创造性。以多能型应用人才培养为主体，结合专业发展与社会需求，从培养目标、课程体系、师资队伍、毕业能力、实验支持、实践保障等6个方面展开工作，保证人才培养的质量。

**以赛促学，推进教学模式改革** 在教学过程中坚持“做学合一”，以专业赛事为载体，提高学生应用能力和创新能力，在学科竞赛中取得丰硕成果。学生近年来在多项专业比赛中获得重要奖项，如中国大学生计算机设计大赛、大学生广告艺术节“学校奖”、“紫金奖·第二届届中国（南京）大学生设计展”等，得到业内专家的一致好评。

学校注重专业类证书的培养，通过“以赛促学”有效提升了就业质量，部分毕业生入职国际4A广告公司、省市级电台、电视台、全球五百强企业等。

表 4-2 2019-2020 学年艺术与传媒学院部分竞赛获奖情况

序号	项目名称	获得奖项
1	“未来设计师”杯第八届《第八届高校艺术设计大赛》	一等奖1项、三等奖1项
2	徽省第七届工业设计大赛“永大杯”滑板冲浪板专项赛	一等奖1项、二等奖1项
3	2020年全国高校传统文化知识竞答	一等奖1项
4	2020中国玩具与婴童用品创意设计大赛	二等奖1名、优秀奖1名
5	中国大学生计算机设计大赛	三等奖2队
6	第十届“方正奖”字体设计大赛	三等奖1名
7	第3届中国·哈尔滨“广厦杯”国际大学生冰雕艺术大赛	三等奖6名
8	第四届中国（蓝光杯漳州）钟表设计大赛	铜奖1名

## 五、质量保障体系

### 5.1 教学管理组织与制度

教学质量是学校的生命线，学校建立了完整的教学管理组织、完善的教学管理制度，形成了目标明确、组织健全、制度保障、过程控制、评价监督、反馈改进相结合的闭环式教学质量保障体系，有力地保障了教学质量。

**坚守人才培养中心地位** 学校始终坚持以生为本，紧密对接社会发展需求，因材施教，着力培养“四有”人才，大力推进人才培养模式改革，构建了较为完善的应用型人才培养体系。学校注重培养学生的国际化视野，与国内外多所大学开展交流合作。学校充分尊重与鼓励学生个性发展，注重学生实践创新能力培养，大力开展各类竞赛活动。实施学生导师制，给予学生专业化、个性化指导。实施分级分类教学，根据学生兴趣爱好开设特色班。

**健全教学管理组织** 学校教学质量保障体系由校长办公会、校学术委员会等组成。校学术委员会下设专业与学科建设分委员会、科研与学术评价分委员会、学术咨询分委员会 3 个分委员会。各分委员会之间相互独立，又紧密联系，协助校学术委员会具体承担教育教学重大决策研究制定工作，确定学校教学质量管理的目标、评价标准及有关政策，对教学工作规划、教学改革措施、教学管理制度等提出指导意见和建议，审议专业建设规划和师资队伍建设规划、重点课程建设方案等。

主管副校长、各教学单位的院长、分管教学的副院长及教学科研处对学校教学质量的日常监督工作进行直接管理。设在教学科研处的教学评估办公室主要负责学校教学质量管理的组织实施，开展对教学质量和教学评价等的研究工作；校级教学督导团队的队伍建设和日常管理；组织教学督导专家开展教学检查、评价工作；组织开展试卷、实习、实验、毕业设计（论文）等教学资料抽查、评价和反馈工作；定期检查教学秩序、检查教师教学情况；负责学校专业建设相关的检查和评估工作，组织相关教学单位开展专业综合评估、专业学位授予权申报等工作。各教学单位的党政干部、校级督导队伍定期开展教学工作的检查，深入教学第一线进行听课、调研，并检查工作开展情况，评价任课教师的理论和实践教学水平；并对教学资料的归档情况、毕业设计（论文）进行评估。因此，学校形成了全方位、多层次、宽领域的教学组织管理体系，确保学校的教学质量稳步提升。

**完善教学管理制度** 学校相继制定和修订了多项管理规章制度，进一步完善制度建设，为教学管理提供了良好的制度保障。2019-2020 学年，学校发布了一系列文件，如《关于加强课程考核方式改革的指导意见》、《南京航空航天大学金城学院江苏省一流专业（课程）专项资金管理办法》、《关于进一步严抓考风

考纪工作的通知》等。

表 5-1 教学管理制度 （单位：项）

序号	文件类别	总数
1	师资队伍建设	58
2	教学运行	42
3	教学评估	11
4	教学改革	13
5	教材建设	4
6	学生管理	39
7	课程建设	15
8	创新实践	8
9	科研工作	13
10	经费管理	11
合计		214

## 5.2 教学质量监控

**完善教学质量监控体系** 学校建立了党政干部、督导组专家、同行专家、学生相结合的人才培养质量评估体系。2019-2020 学年，党政干部听课 542 门，督导组专家听课 635 门，同行专家听课 854 门，学生评教 921 人次教师，学生参评率达到 91.01%。其中，督导组专家还深入到教育教学的各个方面，定期开展教学资料检查工作，2019-2020 学年，督导组共抽查课程试卷 90 门、专业文献综述 160 份、毕业论文 100 篇。对在监控过程中发现的问题，学校及时反馈到相关单位和个人，并督促其整改，同时加强跟踪检查，确保教学质量不断提升。

**强化专业综合评估** 学校高度重视独立学校专业综合评估工作，积极组织专业综合评估，保障教学质量不断提升。2019 年，我校英语、翻译、机械工程、机械电子工程、车辆工程、汽车服务工程和工业设计等 7 个专业全部通过专业综合评估，机械电子工程和英语专业获评星级专业。2020 年，做好金融学、播音与主持艺术、视觉传达设计、产品设计、环境设计和数字媒体艺术等 6 个专业的参评工作。

**开展年度综合考核工作** 学校制定《南京航空航天大学金城学院教学单位绩效考核指标体系》，从党的建设、管理与建设、队伍建设、人才培养科学技术研究、招生与就业创业国际教育及继续教育工作、自主项目、标志成果九个方面，对

教学单位进行年度综合考核。根据学校年度考核安排，对全校教师的教学工作量和科研工作量进行年度考核。通过以上两种考核途径，量化了教学单位和教师的年度工作量，各单位可以从纵向角度了解自身年度工作情况，从横向角度加强与其他教学单位对比，对提高学校教学质量起到积极地促进作用。

**建立教学工作反馈机制** 学校以实际教学运行情况为基础，不断改进教学质量保障体系，坚持“目标-标准-控制-反馈-改进”教学闭环管理，发现问题及时解决问题。2020年，学校开展教学工作例会制度，教学周双周由分管教学副校长带领教学科研处，组织各教学单位开展教学工作例会，对于教学过程中重点工作、难点工作进行沟通交流，做到发现问题及时反馈，不遗漏重难点工作。学校通过党政干部听课、督导检查、同行听课、学生网评等多种形式开展教学质量检查工作，并通过教学工作例会、检查情况通报、工作群等多种途径快速反馈，相关单位和个人及时改进，积极跟进整改进度，将以评促改工作落到实处。

**加强考风考纪专项建设** 考风的好坏将影响到学风、教风的建设，影响学校人才培养质量。近年来，学校围绕“加强学生考试管理规范教师监考职责”这一主题，制定了《关于进一步加强考风考纪建设的实施方案》、《关于进一步严抓考风考纪工作的通知》等考试管理的各项规章制度，严抓考试纪律，警示学生，切实保障各项考试工作的有序推进。加强宣传，通过微信公众号推送、横幅、展板等多样化的形式进行宣传工作，营造校园诚信考试的氛围。在学生中举行考试诚信宣誓和签署诚信宣言等活动，引导学生诚实做人，诚信考试，遵守纪律的良好品质。

学校修订了《南京航空航天大学金城学院教学事故认定与处理办法》，进一步明确了监考失责的处理细则，强化了监考工作的规范性；同时，按照规定对考场纪律执行不力或违反监考守则的老师严肃处理，严肃考风考纪。强化监督力度，学校组织校领导、中层干部、辅导员深入考场巡视，针对性地进行考风考纪检查，一定程度上降低了考场违纪作弊率。

### 5.3 师资队伍建设

**建设合理的师资队伍** 学校坚持引培并举，大力加强教师队伍建设。学校加大双师型教师队伍引进力度，引进具有行业背景的高级专家和资深教授，有效优化教师队伍。

2020年，我校引进教授、副教授和具有博士学位教师共11人（其中4名为博士）。制定《南京航空航天大学金城学院中青年骨干教师遴选及管理办法（试行）》，评选近30名骨干教师，获得副高级职称13人、中级职称16人。落实《关于调整部分岗位出勤补贴标准和具有博士学位副教授薪级定级的通知》、《中层干部薪酬调整方案》和《调整部分教职工薪酬等级的补充规定》等文件精神，

稳定教师队伍。另外，派出优秀的教师外出交流学习，3名教师前往台湾大同大学、韩国祥明大学攻读博士。

继续推动辅导员队伍建设。坚持“多能一专”要求，制定了《2019-2020学年辅导员培训计划》，学生工作队伍校内外培训累计达20场36人，其中各类校外培训、学习交流20批30余人次，获得心理咨询师三级、创业指导师等相关资质或就业指导培训、SYB等结业证书42个；辅导员和学生工作人员获省级以上奖项6项。

**提升教书育人能力** 学校一贯重视教师发展和培训，构建教学培训、研究交流、咨询服务一体化的教学服务体系，调动教师投入教学的积极性和创造性，激励广大教师投身教学。启动校院两级联动机制，采用线上、线下培训的方式，举办系列品牌特色活动提升教师教学能力和科研能力，组织“青年教师如何开展科研工作”、“如何深入推进课程思政建设——课程思政培训心得分享”、“一堂好课必备的基本规范”、“《站讲台》——师魂与师艺”等20余场教学研究活动，加快推进现代教学法的引进与应用。通过名师讲坛、教学午餐会、专题培训、公开观摩课、教学公开赛等方式，提升教师教育教学水平，2019-2020学年，举办教学交流活动30场，参与教师人次800人次，培训教师300余名。

学校支持以赛促教，提升教师的实战水平，积极鼓励老师参加国内和省内赛事，近年来，我校教师在诸多赛事斩获殊荣。我校2名教师在2020年全省本科高校青年教师教学竞赛中荣获二等奖；6项微课作品在2020年的江苏省高校微课教学比赛中获三等奖。

学校实施青年教师导师制，充分发挥骨干教师的作用，对新入职的青年教师进行全方位指导，以立德树人为切入点，传授良好师德师风，指导青年教师学习教学科研等方面的业务知识，提高多方面的综合能力，建设一支高素质的青年教师队伍。自实施以来，共有100余名新入职教师从中受益，较快地提升教学能力。

## 六、学生学习效果

### 6.1 学生满意度评价

为及时了解毕业生对学校的总体满意程度,进一步完善我校教育质量监测评价与跟踪反馈机制,促进人才培养质量持续改进与提高机制的优化,不断提升毕业生的专业竞争力,我校每年定期开展毕业生问卷调查工作。2020年,学校通过问卷星发布问卷,进一步扩大调查面、提升问卷回收率,总体效果良好,学生满意度超94%。

### 6.2 用人单位评价

学校通过发放纸质问卷的方式,从能力素质、职业素养、教学质量评价与建议等方面调研了用人单位对我校毕业生的评价,调查对象包括:人力资源部门工作人员(39.83%)、人力资源部门负责人(42.37%)、其他部门负责人(4.23%)、单位领导(7.63%)、技术部门负责人(5.93%)。参与调研的用人单位对我校毕业生总体满意度为100%。

在就业市场中,我校毕业生的职业能力、学习能力、实践能力和专业能力得到了用人单位高度认可;在专业技能和专业能力上用人单位对我校学生理论基础知识和专业前沿知识给予了充分肯定。在面试过程中,我校学生的综合素质水平给用人单位留下了深刻的印象。其中“爱岗敬业”用人单位最为看重,其次为“人格品行”,“职业道德”位列第三。我校学生“专业知识扎实、实践能力强、综合素质高”,已形成了我校独特的毕业生品牌优势,吸引98.31%的用人单位愿意多次来我校招聘。

### 6.3 毕业率与学位授予率

学校高度重视学生的学习效果,在严格执行学业标准与毕业、学位授予要求的前提下,2018年应届本科生毕业率为95.97%,应届本科生授学位人数占毕业人数比例为99.49%。2019年应届本科生毕业率为95.80%,应届本科生学位授学位人数占毕业人数比例为99.40%。2020年应届本科生毕业率为95.49%,应届本科生学位授学位人数占毕业人数比例为99.62%(见表6-1)。近三年,我校应届本科生毕业率和学位人数占毕业人数比例基本保持稳定。

表6-1 2018-2020届学生毕业率与学士学位授予率 (单位/人)

届别	总人数	毕业人数	毕业比例%	授予学位人数	授学位人数占毕业人数比例%
2018届	3298	3165	95.97	3149	99.49
2019届	3327	3187	95.80	3168	99.40
2020届	3570	3409	95.49	3396	99.62

学校高度重视毕业生就业工作，形成了“专业对口度高、就业质量高、就业服务精准”的就业工作原则。以学生为本，形成了线上线下相结合的精准就业服务体系，线上依托“智慧就业”平台，做到个性化、智能化、全方位化的就业服务；在疫情期期间，我校举办 2020 届毕业生“云端”招聘会，累计 165 家单位参加，提供岗位 9032 个，参与应聘的毕业生人数达 520 人，累计关注 12664 次。线下举办进校园招聘会和专场宣讲会，共 121 家单位参加，提供 5173 个岗位，参与应聘的毕业生人数达 1300 余人。

表 6-2 2020 届应届毕业生就业率

日期	就业率	升学出国率
截止 2020.8.25	62.66%	10.82%
截止 2020.12.16	74.10%	11.04%

表 6-3 我校 2020 届应届毕业生主要从事单位百分比

单位性质	国企	机关事业单位	三资	其他企业
百分比	9.62%	2.93%	3.44%	65.86%

2020 届本科毕业生就业分布前三的行业，依次为：信息传输、软件和信息技术服务业（12.94%）、制造业（8.49%）、批发和零售业（5.31%）。

学校每年进行全面的调查及报告的编撰工作，建立就业反馈机制，将报告反馈给各二级学校、招生、教务等相关职能部门，进一步推进学校的专业设置改革，形成了学校与用人单位的就业联动，帮助学生高质量精准就业。

截止目前，2020 届毕业生共有 298 名学生分别考入南京大学、东南大学、华中科技大学、北京理工大学、南京航空航天大学等 985、211 知名高校，96 名学生出境出国深造。其中多名同学被英国爱丁堡大学、英国曼彻斯特大学、悉尼大学等排名前 50 的高校录取。

## 6.4 学生活动

**打造思政特色品牌** 2008 年，学校是首个创建“周恩来班、邓颖超班”的民办独立学校。2012 年开始，学校创新周邓班的建设方式，按照“一年级申报、二年级提名、三年级命名、四年级发挥榜样作用”进行全过程建设，为学校学生思想政治教育的持续开展提供有力平台。学校建设了“周恩来班、邓颖超班”学习教室、“周恩来班、邓颖超班”研讨室，开创独立学院思想政治教育品牌特色，荣获教育部思政司颁发的“第三届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成



果”二等奖。

**开展理想信念教育** 学校团委积极探索“信仰公开课”的新方式，开设网络理想信念教育课，让青年学生随时随地感受信仰的力量。疫情期间，校团委开展了一系列以“信仰公开课，战‘疫’云演讲”为主题的公开团课，组建信仰公开课宣讲团，号召团支部共开展 175 场次，累计参与观看量超过 40000 人次。其中还特别采用了“B 站”直播的形式，直播期间单场课程人气破万，受到了校内外师生的广泛关注。2020 年 7 月，罗发昱、袁好雨和孙嘉俊同学获得“江苏省大学生抗疫先进个人”荣誉称号。

**提升学生能力素质** 学校结合第二课堂建设，运用大数据更精准开展学生能力素质培养计划，结合“五四评优”推出校园文化、体育、科技、社会实践、志愿服务等优秀人物、事迹，发挥榜样示范作用。学校学生能力素质培养工作也得到了上级主管部门及高校同行高度认可，学校被江苏团省委正式确定为全省“第二课堂成绩单”六所顾问高校之一。

## 七、特色发展

### 7.1 坚持高质量人才培养理念，大力推进民航特色专业

学校秉承“提高应用型人才培养质量和办学水平，建设具有民航特色的高水平应用型科技大学”的理念，培育和强化民航特色。民航专业坚持专业外延建设与内涵建设并举的方针，在师资队伍建设和实践平台建设、专业体系建设、人才培养深化等方面，多措并举，大力推进民航特色发展。

**强化人才引进，助力民航专业发展** 学校一直秉承“内培外引”的师资建设思路，积极引进专业内高水平专家以及行业内资深专家加入教师团队。在已有三位特聘教授的基础上，2019-2020学年，继续引进民航背景的行业专家和专业背景的资深教授，指导民航类专业教师和学生分别参加教学竞赛、学科竞赛，共同助力专业发展。

**对标行业需要，推进专业实验室建设** 学校注重培养学生的工程实践能力，实现课程内容与行业需求和职业标准的高度对接。为提高民航专业学生的实践能力，服务民航专业特色建设，学校加大民航专业实验室投入。2019-2020学年，学校的飞行模拟训练实验室、机械创新工作室和大学生创新工作室，均已建成使用；成功获批了标准线路施工和航空电子设备拆装实验室、航空发动机拆装实验室、无损检测实验室的建设，逐步实现校内实训课程和民用航空器维修基础培训课程的对标。

**聚焦民航特色，建立融合式专业体系** 学校紧密对接民航运输领域需求，形成融合机务工程、机上/地面服务与管理、机场建设与运行管理的专业教学体系。航空运输与工程学校各专业以服务民航为目标，在土木工程、工商管理等专业增设民航类特色课程，围绕航空运输形成较为综合的服务体系，交通运输专业迈入交叉融合式发展的新阶段。

**突出学历+执照，探索培养新模式** 为适应新一代航空运输体系和建设民航强国的需要，根据民航专业特色，探索“学历+执照”的民航人才培养模式。针对专业特点，学校组织学生参加了飞机类别私用驾驶执照、飞机类别商用驾驶执照、飞机类别仪表等级执照的理论考试，取得了民用航空器维修基本技能培训证书。

**开展特色活动，提升学生职业素养** 为突出民航特色，全面服务学生成长成才，学校积极鼓励和支持学生开展航空类特色活动。举办“飞行员特训”活动，体验真实的飞行员训练课程，让学生了解我校航空特色、感受航空氛围。在全校范围内积极开展“航空知识竞赛”、“航空飞行器水火箭”、“航空飞行器创意制作比赛”、“航空服务与管理专业讲座”、“云端筑梦加油课”等系列航空特色活动，丰富学生第二课堂，凸显学校航空特色。

## 7.2 坚持应用型人才培养定位，不断提升学生创新实践能力

学校围绕应用型人才培养目标，充分利用校内外资源，创新机制，通过竞赛管理的科学化、规范化，构建具有鲜明特色的“三创”活动体系，不断提升学生的创新意识和实践能力。

**以学科竞赛为载体，提高大学生创新能力** 学校十分重视竞赛工作，加强大学生竞赛分级管理，建立新的竞赛管理体系，使竞赛管理工作更加科学化、规范化和制度化，有力地提升了学生的创新意识、协作精神和解决实际问题的综合能力。学校制定了《南京航空航天大学金城学院大学生竞赛活动级别认定办法》，对竞赛实施项目管理。根据竞赛的主办单位、知名度、影响力等因素，以及高校参与情况和组委会评审办法，将竞赛由高到低评级为 I 级、II 级、III 级、IV 级，每一级分甲等、乙等两类竞赛。严控学科类 I 级、II 级数量，要求各教学单位申报的 I 级、II 级竞赛数量不能超过限额。学校对 I 级、II 级大学生竞赛项目中重点竞赛项目予以经费支持，制定了《大学生竞赛项目学校经费划拨原则》，根据竞赛社会认可度、往届参赛成绩、专业覆盖面及学生参与度等，综合考虑遴选出重点支持的竞赛项目。2019-2020 学年共资助竞赛三十多项，近 40 万经费。2020 年，各项比赛再创佳绩，其中，国家级比赛获奖达七十多项，省部级比赛获奖达七百多项，二级以上竞赛获奖项目多达百项。我校机电工程与自动化学校 Born Of Fire 机器人科创团队在 2020 年全国大学生机器人大赛 RoboMaster 机甲大师赛中荣获一等奖，是单项赛中唯一获得一等奖的民办高校团队。

在北方国际大学联盟主办的 EduHacks 国际大学生创客马拉松大赛中，我校 12 支团队闯入总决赛，5 支团队进入了最终 10 强赛。最终斩获包括一等奖在内的 13 项奖项，取得了本次所有参赛团队中最好的成绩。其中，《基于物联网技术的智能花卉养护系统》项目战胜夏威夷理工学院、厦门大学和浙江大学等国内外高校，获得本次大赛唯一的一等奖，并获得奖金 30000 元。2020 年，在中国高校计算机大赛网络技术挑战赛全国总决赛中获三等奖、获 2020 年中国计算机设计大赛三等奖 2 项、获 2020 年全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；获 2020 年“中国软件杯”大学生软件设计大赛二等奖 1 项、获 2020 年第十三届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛二等奖 2 项，三等奖 1 项、获 2020 年“华数杯”全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项。

**以“三创”创新活动体系为依托，培育大学生实践能力** 学校紧密围绕“高素质、应用型”人才培养目标，构建了学校特色的“创意、创造、创业”创新活动体系，“创意”产生“创造”，“创造”孕育“创业”。2019-2020 学年，共立项大学生创造项目 87 项，省级创新项目 30 项。2018 年两年期项目、2019 年

一年期项目总计 112 项顺利结题。“创意、创造、创业”活动已初具规模和成效。学校大学生创业园荣获“南京市大学生创业园”荣誉称号、“南京市科委众创空间”、“江苏省科技企业孵化器协会会员单位”称号。

### 7.3 坚持以学生为本，强化综合能力素质培养

学校重视学生能力素质培养，经过多方调研、论证，在学校党委的支持下，出台《关于印发〈南京航空航天大学金城学院学生能力素质培养计划（试行）〉的通知》，推行学生能力素质培养计划。学校以培养“有事业抱负、有敬业精神、有职业素养、有专业品质”的高素质应用型人才为目标，建立了“2+X+Y”的人才培养模式。

学校围绕“四有学生”能力素质培养的目标，从各个方面促进了学生个体的“成人、成长、成才、成功”。学校设立了 16 大课程模块、32 个课程项目及 100 余个课程平台，完成了 16 个虚拟学分的设计规划。学分设计充分考虑了高低年级学生的实际情况，通过必修与选修的设计给学校、学院和学生的自主发展留有空间。在学生能力素质课程设计中，由团委牵头建立的课程模块中不仅包含思想引领、志愿公益、社会实践、文艺体育等团委主导模块，还整合了学生处主导的创新创业模块、教务处主导的职业技能培养模块，形成了全校多部门共建的课程体系。

为进一步凸显应用型人才培养目标，学校着力打通第一课堂与第二课堂之间的壁垒，实现互融互通，注重学生职业能力的提升。例如，学校与多家校企合作单位共同搭建学生能力素质培养平台，将企业导师纳入到第二课堂能力素质培养中来，在企业导师的指导下，开展项目管理、实践操作等方面的课程，进一步提升学生的项目管理能力、动手操作能力和团队协作能力。此外，我校团委积极开拓资源，以“小金橙”志愿服务团队为载体，打造以专业服务“大型赛会”为特色的志愿服务品牌，参与“江苏省第五届 i 创杯”决赛等大型赛会志愿服务，赢得了主办方及社会的一致好评。同时，学校“小金橙”志愿服务团获得由江苏省委宣传部、江苏省文明办、共青团江苏省委等 14 家单位共同颁发的江苏省“优秀志愿服务组织奖”，“小金橙志愿服务团”获得“郭明义爱心服务团”荣誉称号。

实施学生能力素质培养计划以来，学校获评六所“江苏省第二课堂建设顾问高校”之一，学生综合能力素质显著提升。1 人荣获江苏省大学生年度人物提名奖，1 人荣获“江苏省优秀共青团干部（团支书专项）”称号，1 人荣获“全国自强之星”荣誉称号。2020 年，江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛决赛中获金奖 1 项、铜奖 2 项，取得历史最好成绩；

获江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖1项、三等奖1项。

## 7.4 坚持多元培养模式，打造学习考研平台

学校根据学生家长、学生的需求，对有学历提升要求（攻读研究生学位）的学生，实施多元化培养，适应学生个性化发展。如机电工程及自动化学校根据多年有成效的实际工作，总结并形成了针对学历提升的“学历提升闭环工作法”，打造了“大一扎根基础、大二明确目标、大三专业学习、大四考研复习”的学历提升体系，在显著提高了研究生录取率的前提下，输送的攻读研究生的生源质量也得到了极大的提升，并获得了很多高校的认可。具体的闭环法如下：

（1）每年新生开学初（9月），利用新生报到契机，学校会在招生新生年级大会和家长会上，重点介绍学校的考研服务平台在未来一年将会开展的工作，让学生和家长知晓该政策，初步统计有考研意向学生的人数和想法，从而有针对性地开展下一步工作；召开考研工作布置会（每年10月），成立考研服务平台团队。

（2）全过程、全方位考研氛围营造，鼓励学生考研（全年任何时段）；召开考研动员大会（每年11月），会上邀请往届毕业生党员回校进行经验分享和交流。举办考研培训班，学校内部会举办专业课培训班，邀请专业领域的教授进行专业课培训。

（3）数据统计分析（每年3-4月），每年研究生分数出来后，院党总支会安排辅导员老师进行考研学生分数和报考专业统计，以便有针对性地服务本届学生。复试指导、调剂指导（每年3-4月），每年党总支会安排具有志愿服务精神的专业课教师，针对学生报考的专业进行指导，安排辅导员对学生进行调剂指导；

（4）复试问题汇总（每年5月），针对所有考上研究生的同学，进行考研复试问题汇总，汇总问题为下一届学生服务，举办考研经验交流会，邀请本届考研研究生的党员学生义务为下一届学生作经验介绍。统计下一届拟考研学生数据（每年6月），学校领导协调安排暑期考研教室；部门负责人7、8月份定期回校了解考研学生情况，做复习规划，并协调做好考研服务其他工作。

以上环节初步构成了一个完整的闭环，利用此法分工协作、统筹、规划并有效执行，经过多年的发展，为国内高校培养了上千名品学兼优、德才兼备的研究生生源。学校营造了良好的学习和创新氛围，考研与实践相融合，相互促进，有效提升了学生创新实践能力。在考研复试中由于学生良好的创新能力，录取率大大提高。

## 7.5 坚持理实一体化教学，强化学生综合能力提升

为满足高素质应用型人才培养目标的要求，学校在商科各专业培养方案中贯

彻理论教学与实践教学同步实施，构建理论主线与实践主线相结合的理实一体化培养体系。通过理实一体化教学的实施，使学生对理论知识得以充分掌握和运用，实践技能水平得到提升。2020年，在全国556所院校、10660支队伍，63960人参加的全国金融与证券投资模拟实训大赛中获得一等奖并取得全国亚军的成绩。

在强化专业理论教学体系设计的基础上，积极构筑多层次实践教学平台，力保高级应用型人才培养目标的实现，提高了人才培养的实用性与实效性。第一，通过大学四年系统的专业理论知识学习以及仿真模拟实习实训环节对应用能力的强化，学生具备了扎实的理论基础和良好的实际应用能力。2019年起，开始建设新型商科综合实验室，新增15个商科专业实验项目，为深化实践教学改革、提升教学质量提供强力支撑。第二，通过与国际知名行业组织和企业开展深度合作，持续深化产学合作项目，建立实习基地，为学生实践和就业构建了良好的平台，实现了学校教学、企业实践与学生就业的有效衔接。2019-2020学年，先后成功申报多项教育部产学合作协同育人项目，包括新道公司合作研究《基于用友“云财务”的云财务智能核算实践课程建设》，与北京知链科技合作研究《区块链金融应用人才培养实践教学平台建设》，与金蝶公司合作研究《金蝶财务共享中心实践教学条件和实践基地建设》等。第三，积极组织学生参加职业资格证书等专业技能证书的培训和考试，增强学生综合从业能力，使学生尽可能满足就业岗位需求。此外，学校积极组织学生参加各项有益的社会实践和公益活动，加强学生综合能力培养，锻炼学生的沟通能力、合作精神和社会责任，使其全面成才。

## 八、存在的问题

### 8.1 进一步优化师资结构

师资队伍结构是否合理将直接影响到师资队伍建设，影响到专任教师队伍的水平和学校的办学质量。我校目前具有博士学位的教师比例较低，“双师型”教师数量不足，师资队伍需进一步优化，整体素质需进一步提高。应进一步从双一流高校、知名企业、部队院校引进高级人才，并采取有力措施稳定已有高级人才；加强双师型教师队伍建设，采取“校企合作”、共建、共育”的思路打造“双师素质、双师结构”教师队伍；加大师资培养力度，大力支持青年教师攻读博士研究生，提高博士学位比例；做好师资队伍培养规划，实施全员培训计划，提升师资素质。

### 8.2 加大实验室建设投入

为适应学校“高素质、应用型”人才培养目标的需求，进一步加大实验室建设的资金投入，确保实验室建设资金 2000 万元左右，同时，监管资金的使用效率，培养学生创新能力、综合实践能力，全面提高人才培养质量。

### 8.3 不断完善质量保障体系

教学质量是学校发展的根本，教学质量保障体系应结合时代发展与时俱进。从质量保障体系内部方面，要将教学检查工作和考核相结合，发挥全员参与的作用，将质量管理真正融入到日常教学工作中。从质量保障体系的外部方面，要加强与用人单位、企业、毕业生和家长之间交流，通过调查问卷、座谈会、企业走访等形式了解教育教学与实际工作中存在的差距，并及时调整人才培养方案。